

通过提高中德合作的影响， 提高职业教育的质量和效益

赵志群 博士，教授
北京师范大学
职业与成人教育研究所所长
电话：010-58800703
邮箱：zhiquanzhao@263.net



观点

- “提高职业教育质量和效益”是专业文献常提概念；
- 由于普遍认为职业教育有“促进弱势群体发展”等公益性质，除少数对职教“投资效益”的研究外，“职业教育的效益”不是职业教育研究的关键词；
- 相反，“职业教育质量”和“建立职业教育质量保障体系”是目前中国研究和实践的重要课题；
- 职教界已认识到建立内部质量保障体系的重要性，并计划开展外部质量评估，特别是第三方评估，这是相关实践探索的重点。

观点

- 目前从政府角度对中德合作项目的宣传性总结很多，但是对合作项目效益的实证调查分析却不多；
- 对合作成果的认识多数停留在“产出”层面，如“培养了师资和管理队伍”和“引进了职教理念”等；
- 个别研究对中德合作项目的特点和效果进行分析，发现不同背景下工作人员对合作效益的认识有差异；
- 对合作成果对中国职业教育实践的实质性“影响”的关注不够。

中德职业教育合作有“标杆”意义

摘自2012年09月26日《光明日报》

教育部官员介绍说，中德职业教育合作是由政府间合作、行业企业合作、院校合作和民间合作组成的一个整体，内容丰富、形式多样，参与者广泛，其成果表现在：

- 双方交流人员有**10**万多人次，
- 建立项目点近百个，研究开发的专业、课程、教材数百种，
- 为中国培训中高等职业学校校长**700**多名，教师**2000**多名。

姜大源：中德高等职业教育领域合作综述

摘自《中国职业技术教育》2009年32期

中德在高等职业教育领域里的合作，主要包括四个方面：

- 师资培训
- 合作办学
- 技术培训
- 改革探索

姜大源：中德高等职业教育领域合作综述

摘自《中国职业技术教育》2009年32期

师资培训

➤政府间合作

1. 中德高职师资进修项目（成果：形成课程开发范式；开发了一批专业课程；培养了一批课程开发带头人；带动了一批院校的课程改革。）

2. 中德职业教育法及教学质量培训（成果：举办两期“职业教育教学法及教学质量培训”培训班。）

➤学校间合作

1. 北京财贸职业学院培训； 2. 苏州工业园区职业技术学院培训。

姜大源：中德高等职业教育领域合作综述

摘自《中国职业技术教育》2009年32期

合作办学

➤政府间合作

1. 天津中德职业技术学院和安徽新闻出版职业技术学院等GTZ/GIZ项目；2. 上海电子信息职业技术学院和湖北轻工职业技术学院等汉斯·赛德尔基金会(HSS)项目。

➤机构间合作

中国高职院校与 1. 正规德国学校的合作，2. (私立)教育集团的合作；3. 企业的合作，4. 研究机构的合作；5. 社会团体的合作。

赵志群，徐涵

借鉴双元制职业教育经验：中德合作研究与发展项目
摘自《Handbook of TVET research》，Springer, 2009

中德职业教育技术合作项目其成果总结为以下四个方面：

- 确立了以职业能力为导向的培养目标；
- （部分）设置了以职业活动为核心的综合课程；
- 按照基础性、广泛性、实用性和先进性原则，改革教学内容；
- 探索了以学生为中心的教学组织形式与方法。

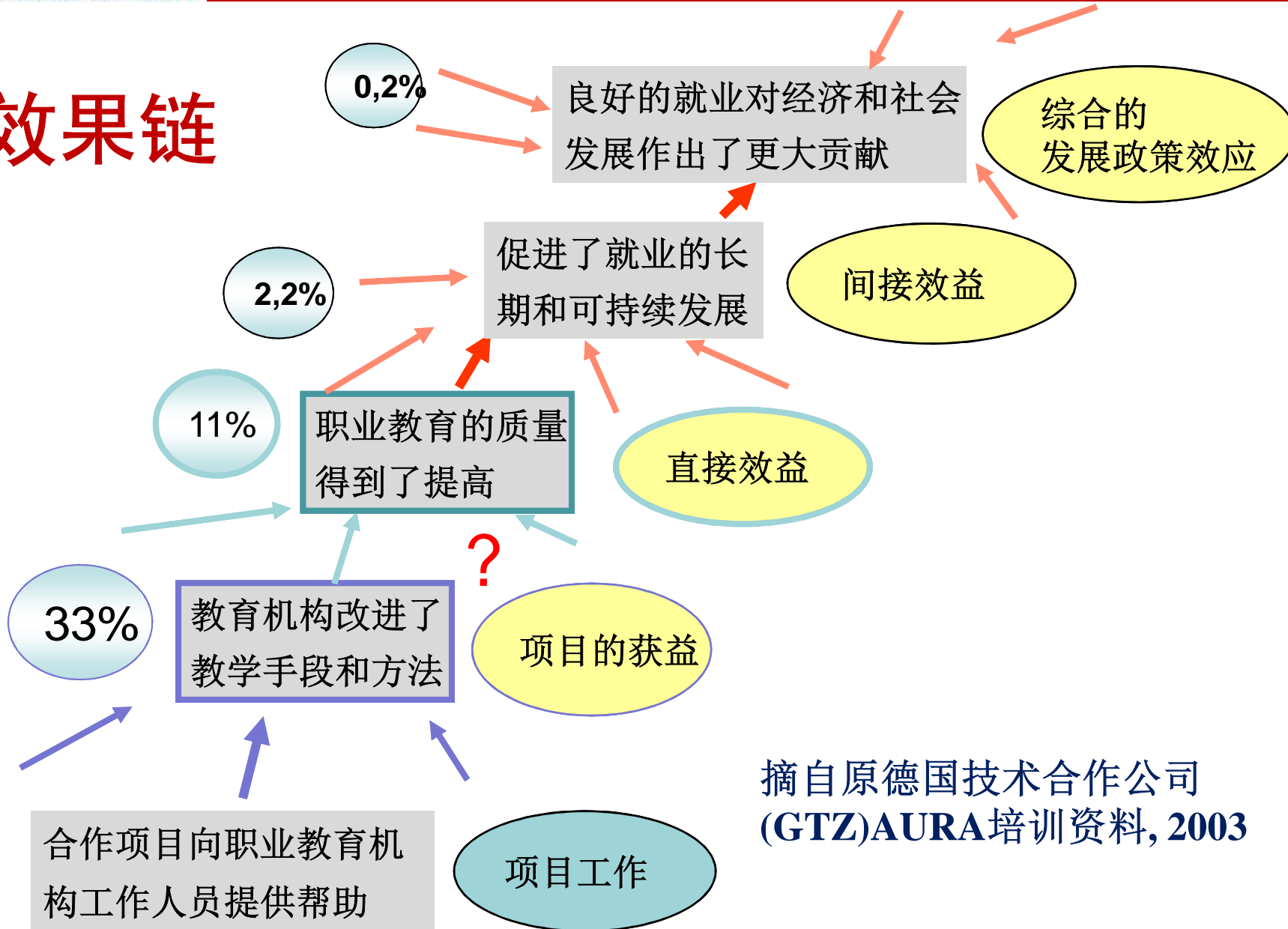
什么是效果/效益？

- 效果是某一原有状态所发生的变化（作为某种介入的结果）；
- 效果可以是有计划的或无计划的，所期望或非期望的；
- 效果可在介入的初期就显现出来，可表现在项目整个执行期间，还出现在完全不同的领域；
- 发展合作的效果是社会交互作用的结果。

摘自原德国技术合作公司 (GTZ):

Handreichung zur Bearbeitung von AURA-Angeboten, 2003

效果链



摘自原德国技术合作公司 (GTZ)AURA培训资料, 2003

刘邦祥：

不同视角下的中德职教合作项目的贡献与不足

问卷调查：对中德职教合作的整体评价

对贡献持积极评价 (√)

认为后续合作亟待加强 (×)

专业人才	师资队伍	职教理念	体制法规	教学材料	最佳实践	课程开发	推广项目	能力考评
12√ 3×	12√ 9×	14√ 2×	0√ 10×	6√ 1×	5√ 7×	9√ 7×	2√ 6×	2√ 11×

刘邦祥：

不同视角下中德职教合作项目的贡献与不足

- 合作对中国职教发展的贡献主要是造就师资和管理队伍、引进理念和开发课程体系；
- 不同工作背景造成对合作实践认识的显著差异；
- 经费设备不再是影响项目实施的原因，双方决策者的期待、核心执行者人选及其跨文化能力是确保合作顺利实施的决定性因素。
- 下一步工作重点应当是：形成职教管理体制和法规，以及开展职业能力资格考评；
- 希望加强实证性研究以深度发掘合作经验成果、有针对性地推进中国职业教育的发展。

中德教学计划比较 (机电一体化专业)

教育部最新的 中职机电技术应用专业 教学标准 (机电设备安装与调试方向)

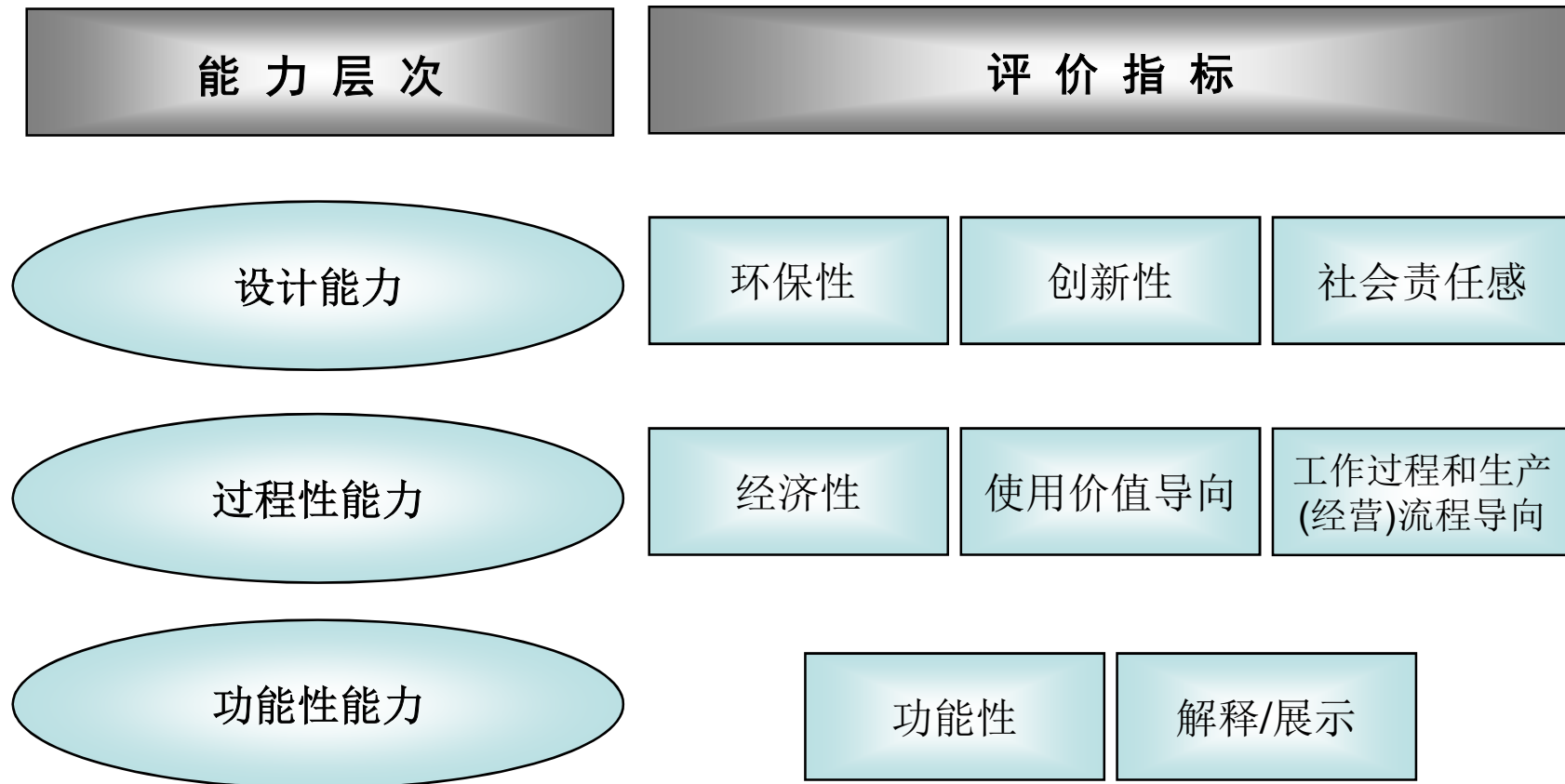
- 电工电子技术与技能
- 机械制图
- 机械基础
- 气动与液压传动
- 传感器应用技术
- 电器与PLC 控制技术
- 机床电气线路安装与维修
- 钳工技能实训
- 电工技能实训
- 电子技能实训
- 机械拆装技能实训
- 专项实训
- 典型机电设备安装与调试
- 机电设备及管理技术

德国学习领域课程教学计划 机电一体化

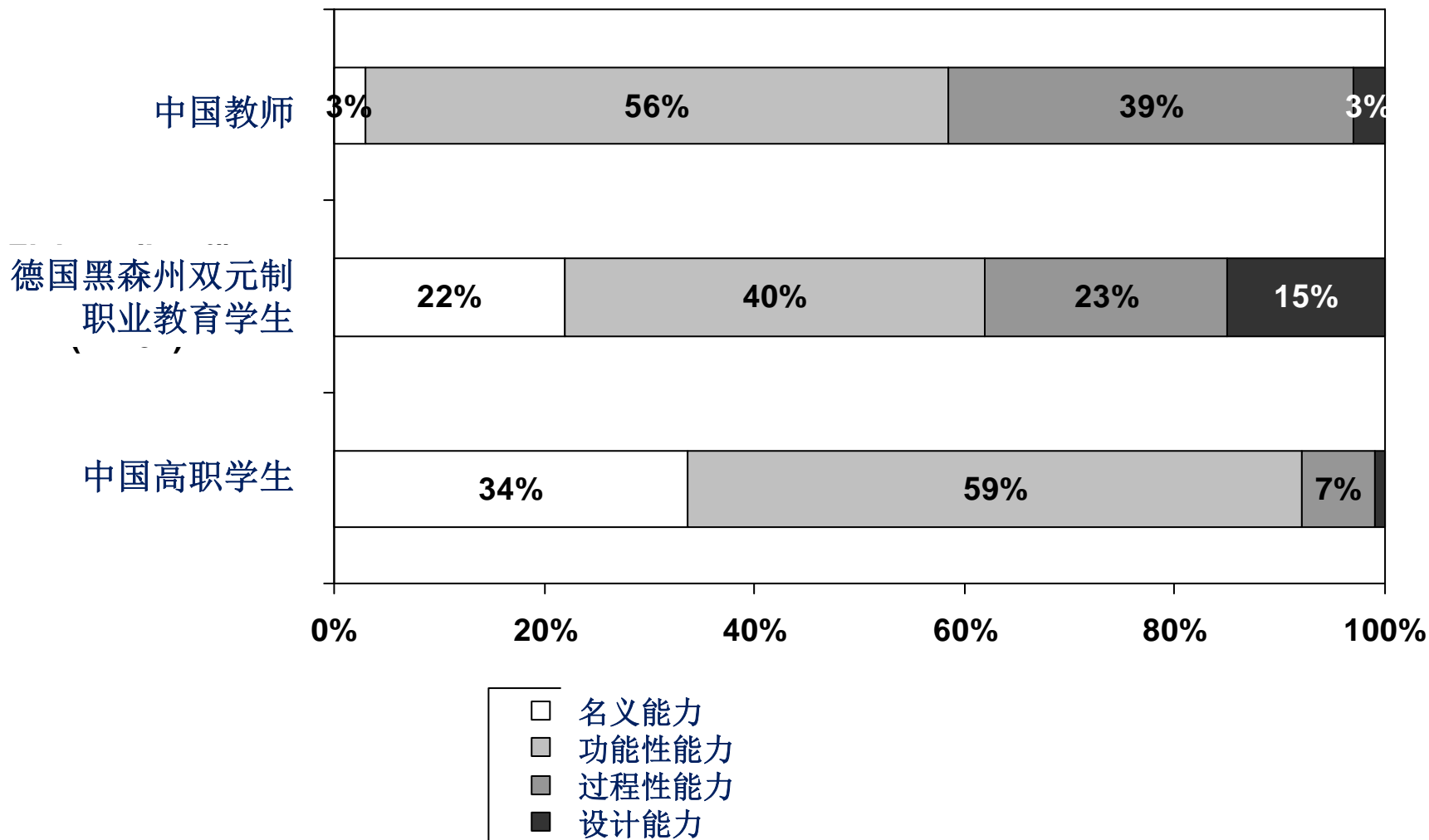
- 分析机电一体化系统的功能关系
- 制作机电一体化子系统
- 在关注安全情况下安装电力运行设施
- 分析电子气动和液压组件能源信息流
- 利用数据处理系统进行交流
- 工作流程的计划与组织
- 实现简单的机电一体化单元
- 设计和制作机电一体化系统
- 分析复杂机电一体化系统的信息流
- 制定装配和拆卸计划
- 部分机械系统等生产
- 投入运行、查找故障和维护
- 预防性保养
- 向顾客交付机电一体化系统

仍然是学科性的，与德国的课程模式几乎没有任何关系！

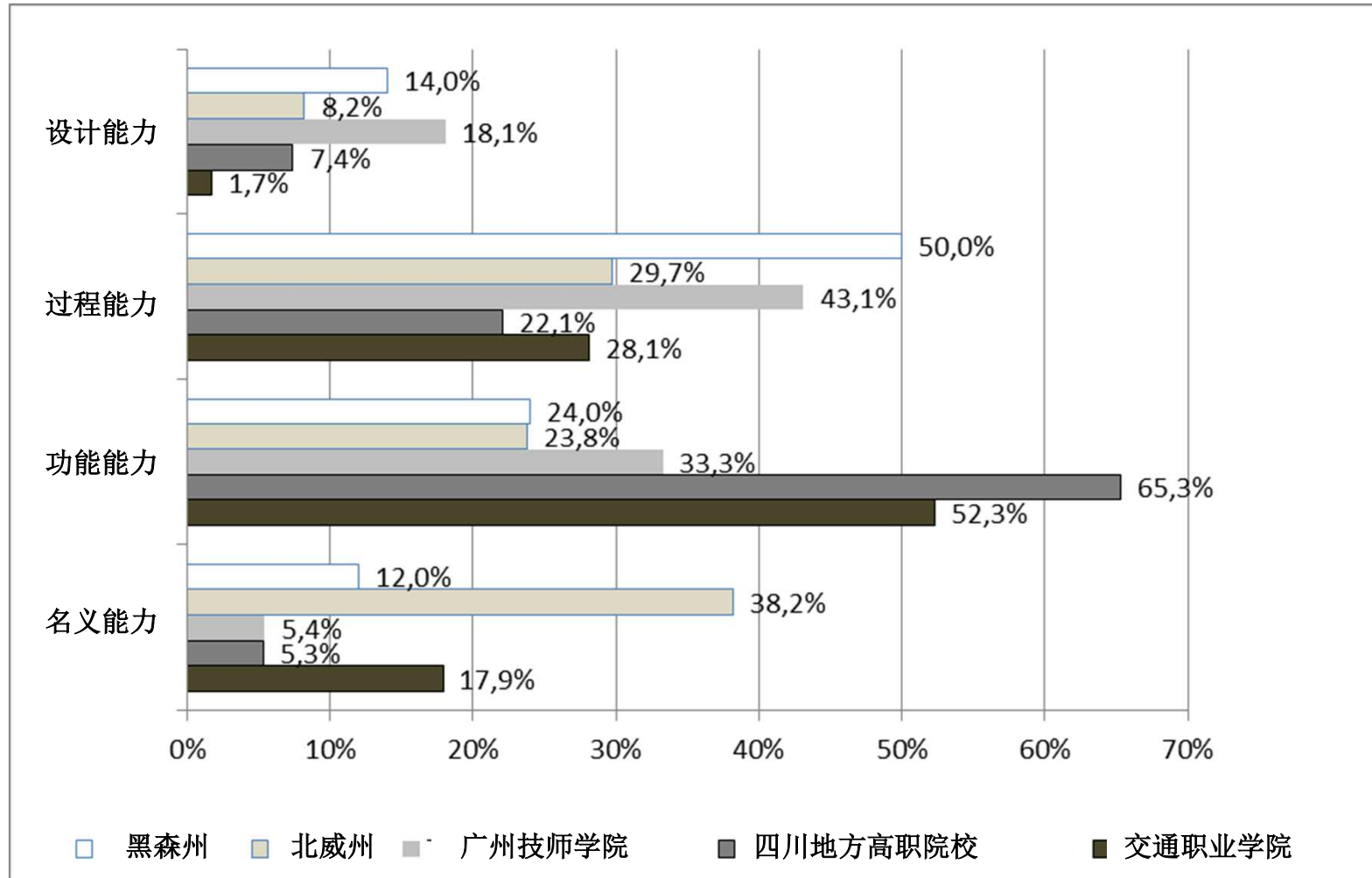
中德合作 KOMET 职业能力测评



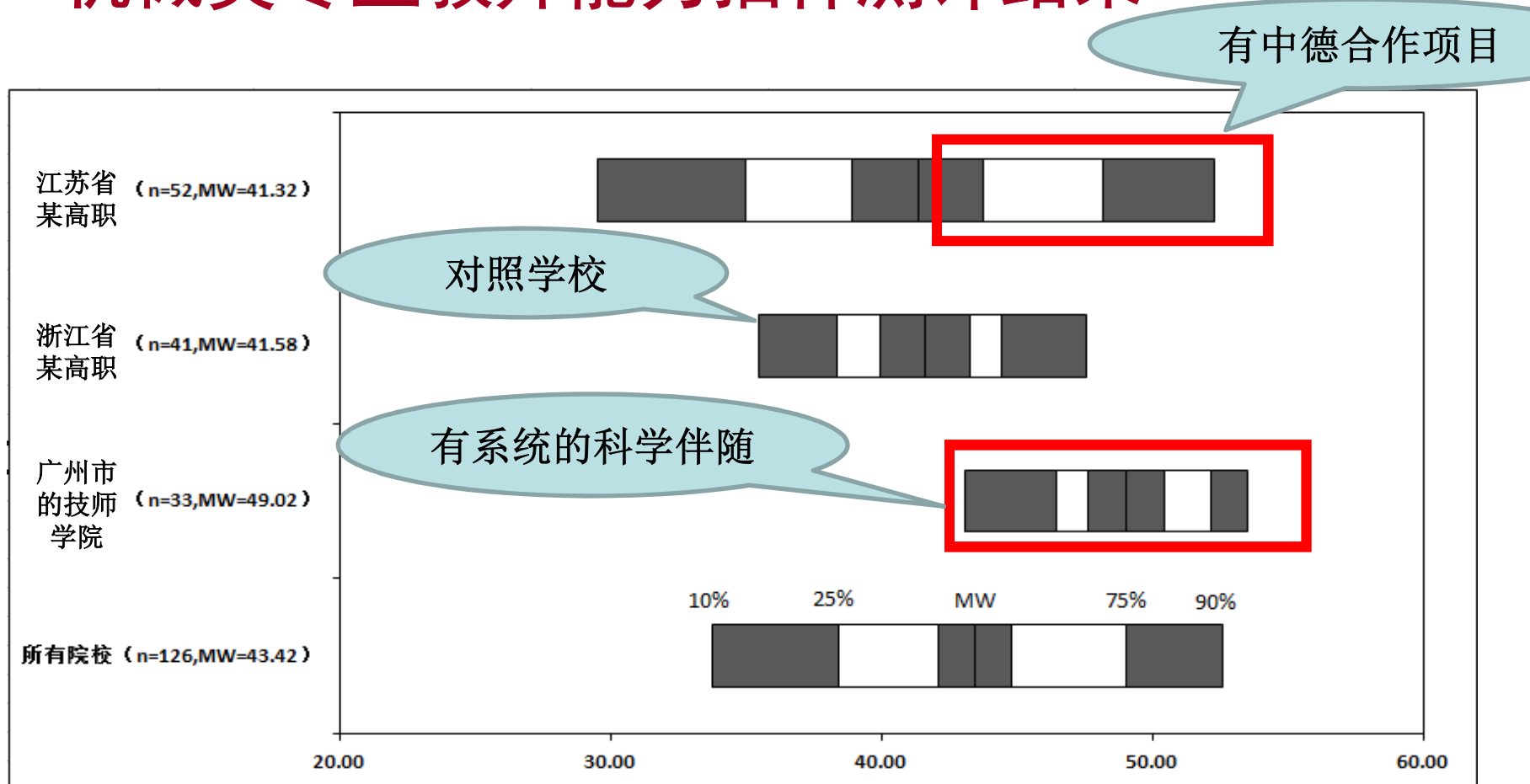
中德职业能力测评结果对比 (电气技术)



中德学生职业能力测评结果 (汽车维修)



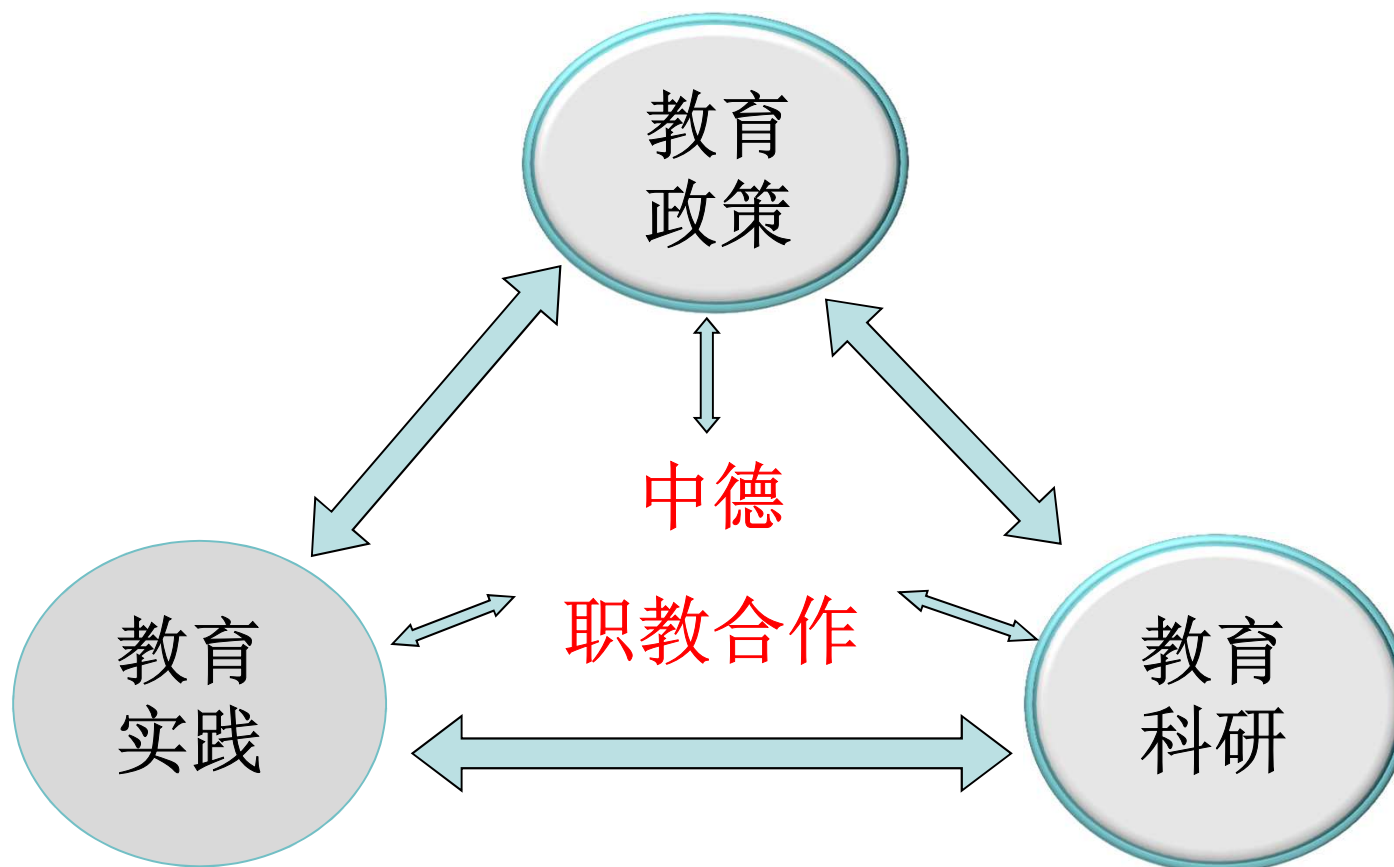
机械类专业教师能力抽样测评结果



对当前状况的总体判断

- 中德职业教育合作开展了大量活动，中方对合作成果的总体评价都是积极的；
- 合作成果多数停留在“产出”的层面；
- 合作成果对中国职业教育实践的“影响”还是点状的，深度和广度都有限；
- 造成这一现象的重要原因是“学术忽略”（**academic ignorance**, 见Ziefuss 1996），战略性的方法论思考、实证分析和技术工具的影响不足。

职业教育管理、科研与实践的关系



建议：借鉴全面质量管理理念完善现有的质量机制

全面质量管理（如ISO和EFQM）	评估
产生于企业	来源于公共部门和非营利性组织
理论基础：经济学	理论基础：社会学
目标明确（如利润最大化）	综合的目标体系
参与方式：从上到下	参与方式：自下而上，或自上而下
公开竞争	限制性竞争，或不能竞争
评价标准事先确定	评价标准变化不定
对“股东”的价值负责	对“利益相关方”的价值负责
所有员工都参与	部分员工不参与
持续性活动	阶段性活动
内部活动（自我评价）	内部和（或）外部活动

摘自 Reinhard Stockmann. 非营利性机构的评估与质量改进（中文版）.
北京：中国社会科学出版社，2008

感谢大家

Thank you for your attention!

Prof. Dr. phil. Zhiqun Zhao
Head of the Institute of Vocational and Adult Education,
Faculty of Education
Beijing Normal University
19 Xijiekouwai Street, 100875 Beijing, PR China
Phone number: +86 (0)10- 58800703
Email: zhiqunzhao@263.net

赵志群
北京师范大学
职业与成人教育研究所(所长/教授)
地址: 北京新街口外大街19号, 邮政编码: 100875
电话/传真: 010- 58800703
E-mail: zhiqunzhao@263.net

